

Подготовка профессиональных кадров

УДК 338.1

Консолидация национальной политики в сфере образования и управления инновациями в высшей школе (на примере республики Финляндия)

© 2012 г. Ю.П. Куликова*

Качество человеческого капитала в условиях «новой» экономики становится основой конкурентоспособности и экономического развития регионов и государств. Поэтому во всем мире высшие учебные заведения становятся все более активными и зачастую системообразующими участниками инновационных систем.

Опыт Финляндии, за последние два десятилетия занявшей лидирующие позиции в мировых рейтингах инновационности и конкурентоспособности, показывает, что именно образование явилось основой высокого качества жизни, сложившегося в стране. В 2011 г. по Европейской шкале инноваций Финляндия заняла 4-е место по общему инновационному индексу, и 2-е место по уровню развития человеческих ресурсов.

При этом к началу XX века на территории Финляндии существовал только один университет. Современная система высшего образования сформировалась в 1990-е гг. и продолжает претерпевать динамичные изменения. Систематизация опыта Финляндии позволяет выделить три этапа формирования национальной системы высшего образования, направленные на интенсификацию участия вузов в инновационной деятельности и экономическом развитии.

Становление инновационной политики развития сферы высшего образования

Первый этап инновационного развития высшего образования в Финляндии охватывает 1960–1980 гг. и характеризуется становлением общей институциональной среды образовательной и научно-технической деятельности. Обществом была

осознана необходимость научно-технического развития, что было обусловлено низкой конкурентоспособностью Финляндии на международных рынках (зависимость экономики от лесной промышленности, техническое отставание от развитых стран). Увеличивалось число вузов, рассматриваемых как основа модернизации экономики Финляндии, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов, устойчивое региональное развитие. Социальная необходимость вузов была также связана с демографическим подъемом [1].

Были созданы или модернизированы основные органы государственного регулирования научно-технической деятельности. Например, в 1983 г. с учетом шведского опыта при Министерстве занятости и экономики было создано Финское фондовое агентство по технологиям и инновациям Tekes (Finnish Funding Agency for Technology and Innovation), которое до сих пор является одним из основных инструментов государственной поддержки инновационного развития. В 2011 г. более 40 % финансирования Tekes было направлено на проекты вузов и научно-исследовательских институтов [2].

С 1980-х гг. Финляндия приняла участие в ряде международных программ научно-технического развития (EUREKA).

В 1988 г. была создана национальная сеть технопарков TEKEL, в которых кооперация с вузами признается главным направлением научной деятельности. Вузы зачастую входят в состав учредителей научных парков и участвуют в управлении.

В целом 1960–1980-е гг. характеризовались постепенным усилением инновационной направленности экономики при координировании и регулировании этой деятельности со стороны государства. В этот период была заложена основа инновационного развития страны.

Второй период охватывает 1990–2007 гг. Советом по научно-технической политике в 1990 г. была сформулирована концепция национальной

* Аспирант каф. управления ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия».

инновационной системы Финляндии, которая в 1996 г. была дополнена концепцией «общества знаний», что послужило основой последующей более тесной интеграции всех элементов национальной инновационной системы.

В 1994 г. была запущена Программа создания центров экспертизы (OSKE), направленная на инновационное развитие регионов. Основой программы является расширение партнерства между вузами, НИИ и предприятиями для создания новых и развития существующих предприятий на основе внедрения инноваций.

Вступление в Европейский Союз привело к необходимости повышения качества образования. Для развития международного обмена студентами был создан Центр международной мобильности (СМО). Уровень финансирования вузов и НИОКР стал выше средних значений по ЕС и ОЭСР (в 2008 г. внутренние затраты Финляндии на научные исследования и разработки составили 3,92 % от ВВП, в странах ЕС – 1,92 % от ВВП, в странах ОЭСР – 2,4 % от ВВП) [3].

Стратегические альянсы как основа инновационного развития высшего образования в Финляндии

Следует отметить, что основная образовательная реформа Финляндии 1990-х гг., направленная на повышение качества высшего образования, включала создание вузов двух типов, которые должны были решать разные задачи. Это – университеты и политехнические институты. Политехнические вузы специализируются на прикладных науках и ориентированы на учет потребностей конкретных регионов. Реформа включала экспериментальный период (1991–1995 гг.), по результатам которого были законодательно закреплены критерии для лицензирования политехнических вузов.

Таким образом, политехнические вузы были учреждены и функционируют на постоянной основе с 2000 г. В результате реформы 210 профессиональных технических институтов уровней *post-secondary* и *higher* были объединены в 29 политехнических вузов [4]. Реформой 2003 г. основной задачей политехнических вузов наряду с образованием было определено выполнение НИОКР. При этом отмечалась необходимость соответствия образования и исследований потребностям регионального развития. Расширилась внутренняя автономия политехнических вузов для создания более гибких связей с крупным и малым бизнесом.

В 1996 г. был создан Финский совет по оценке высшего образования (FINHEEC), ответственный за независимую оценку вузов Финляндии, регулярно изучающий вопросы функционирования политехнических вузов и университетов.

В рассматриваемый период государственные постановления и планы по-прежнему играют координирующую и регулирующую роль в разви-

тии образования. Например, для ликвидации недостатка высококвалифицированных специалистов в приоритетных отраслях в 1998–2002 гг. реализовалась программа по развитию образования в области ИКТ.

Третий этап развития системы высшего образования в Финляндии условно начался в 2007 г., когда стала обсуждаться необходимость дальнейшего совершенствования законодательства, регулирующего деятельность вузов. Целью реформ являлось предоставление вузам большей финансовой и управленческой независимости для повышения конкурентоспособности и более эффективного выполнения поставленных перед ними задач, в том числе по взаимодействию с другими участниками инновационной системы.

В результате к 2009 г. были несколько изменены формулировки законов об университетах и о политехнических вузах. За вузами закреплялась ответственность по обеспечению образования и выполнению научных исследований, соответствующих потребностям реальной экономики. Кроме того, перед ними ставилась задача содействия региональному развитию с учетом сложившейся структуры экономики. Для решения этих задач вузы должны обеспечивать непрерывность образования, взаимодействие с бизнесом, промышленностью и другими секторами рынка труда, особенно на уровне региона, а также с финскими и зарубежными вузами.

Роль государственного управления в инновационном развитии системы высшего образования Финляндии

Основное изменение закона об университетах касается предоставления им статуса юридических лиц, не зависящих от государственного контроля. Прочие изменения включают: большую независимость вуза во внутренних делах (право назначения ректора, определения условий контрактов преподавателей и т.д.), расширение участия внешних представителей в общем совете вуза, ужесточение требований к качеству образования, возможность осуществления предпринимательской деятельности, возможность взимания платы с иностранных студентов, ужесточение требований к поступающим. Вузы получили право обучения по контракту (*made-to-order education*), которое может быть инициировано правительством, другим государством, международной организацией, финской или зарубежной корпорацией.

Стратегические цели и показатели развития вузов устанавливаются государством в планах и программах развития при предварительном согласовании с вузами. Учебные программы по-прежнему регулируются правительством для обеспечения конкурентоспособности и решения стратегических задач страны. При этом вузы остаются в системе бюджетного финансирования, им

предоставлена возможность получения дополнительного финансирования за счет высоких показателей деятельности, расширены возможности привлечения внешнего финансирования.

В 2008 г. в Финляндии была подготовлена первая национальная инновационная стратегия, дополненная Направлениями научно-исследовательской и инновационной политики на период 2011–2015 гг. Целью инновационной политики Финляндии было создание лучших в мире условий для инновационной деятельности, в том числе достижение мирового лидерства в области высшего образования. Среди задач отмечается развитие трансфера технологий вузов и других форм взаимодействия с реальным сектором экономики.

Современные тенденции развития высшего образования Финляндии характеризуются следующими особенностями:

– **направленность на международное сотрудничество** (во всех вузах Финляндии реализуются учебные программы на английском языке, все финские университеты имеют соглашения о сотрудничестве с зарубежными странами, поддерживается международный обмен студентами, обязательно обучение студентов хотя бы одному иностранному языку);

– развитие кластеризации. В 2007–2012 гг. в приоритетных отраслях хозяйства с участием университетов создано шесть стратегических центров науки, технологий и инноваций SHOK. Организационная модель Программы создания центров экспертизы в 2007–2013 гг. была переориентирована на кластеризацию, ее основу составили усиление региональной специализации и кооперации между центрами экспертизы;

– развитие межвузовского взаимодействия, укрупнение и слияние вузов (образование консорциумов финских университетов; создание в 2007 г. **Cross-Border University – университетского консорциума**, включившего четыре финских и шесть российских вузов, при финансировании правительства Финляндии).

Заключение

Основу инновационного развития высшей школы Финляндии в последние десятилетия составили несколько принципов, обеспечивших эффективность проводимых преобразований. К ним относятся:

– **систематичность и последовательность государственной политики**; стратегическая направленность реформ с учетом общегосударственных социально-экономических целей;

– регулярное составление планов и программ развития;

– своевременные оценка, корректировка и модернизация программ развития;

– понимание образования не только как основы национальной инновационной системы, но и как культуры общества (в Финляндии вузы находятся в ведении Министерства образования и культуры);

– развитие высшего образования с учетом общей системы образования, поддержка непрерывного образования;

– **вовлечение большого числа участников в процесс преобразования** и тщательное изучение и адаптация зарубежного опыта (Швеции, Японии, США и т.д.) с учетом национальных особенностей.

Положительный опыт развития высшей школы Финляндии может быть учтен при инновационной деятельности вузов Российской Федерации.

Библиографический список

1. *Tarmo Lemola*. Transformation of Finnish Science and Technology Policy // Science Studies. 2003. №1.
2. http://www.tekes.fi/en/community/Annual_review/341/Annual_review/1289 – официальный сайт Tekes: 15/06/2012
3. <http://stats.oecd.org> – официальный сайт OECD.StatExtracts, Main Science and Technology Indicators: 15/06/2012
4. *Anu Lyytinen*. Finnish Polytechnics in the Regional Innovation System – Towards New Ways of Action. University of Tampere. 2011.