

Повышение конкурентоспособности российских университетов до уровня ведущих мировых научно-образовательных центров — важнейшая задача высшей школы

© 2019 г. Д.В. Бондарчук, О.А. Коробко

ФГБНУ «Экспертно-аналитический центр», 109316, Москва, ул. Талалихина, д. 33, стр. 4

Изложена краткая история становления образовательных организаций высшего образования за трехсотлетнюю историю российской высшей школы, показано участие европейской научной школы и её лучших представителей в становлении российского образования и науки, раскрыты особенности сотрудничества российских образовательных учреждений с западными вузами в областях науки, образования, студенческого обмена. Авторы обращают внимание на вклад великих ученых России в развитие мировой науки. Проведены конкретные примеры по реализации Проекта 5-100 в целях повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов до уровня ведущих мировых научно-образовательных центров.

Ключевые слова: конкурентоспособность высшего образования, история развития высшей школы, Проект 5-100

Введение

Руководство Российской Федерации поставило перед высшей школой задачу повышения конкурентоспособности до уровня ведущих мировых научно-образовательных центров. «Мы также должны значительно нарастить экспорт качественных образовательных услуг, создать условия для получения образования в российских вузах для иностранных граждан и наших соотечественников, прежде всего из государств СНГ. Это очень серьезный инструмент укрепления культурного, интеллектуального влияния России в мире», – заявил В.В. Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 г. Министр науки и высшего образования Российской Федерации М.М. Котюков ходе проведения заседания Совета по повышению глобальной конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации в октябре 2018 г. в Калининграде отметил, что вузы «... должны выстраивать эффективную политику по повышению своей конкурентоспособности, наращивать кадровый потенциал, развивать науку, внедрять совместные образовательные программы с российскими и зарубежными партнерами».

В целях повышения конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

Правительством РФ, начиная с 2012 г., были разработаны и приняты нормативные документы, призванные повысить качество российского образования с привязкой к ведущим мировым университетам [1–3]. Минобрнауки России были разработаны требования к вузам, участвующим в Проекте 5-100. Цель Проекта 5-100 состоит в том, чтобы образовательные российские учреждения высшей школы при финансовой поддержке государства могли войти в сотню лучших вузов и достичь показателей, отвечающих требованиям мировых рейтинговых агентств. Проект 5-100 должен привести уровень образовательных услуг российских университетов к мировым стандартам, повысить уровень научно-исследовательского потенциала, расширить международную деятельность, направленную на совместные научные исследования и разработку учебных программ, обмен студентами и преподавателями, развитие дополнительного образования [4, 5]. В настоящее время в реализации Проекта 5-100 участвует 21 университет, планируется довести их количество до 30. Университеты используют получаемую помощь на обустройство зданий, создание комфортных условий для жизни и учебы студентов, повышение квалификации научно-педагогических кадров, привлечение иностранных ученых и студентов.

Опыт реализации Проекта 5-100 показывает, что международное сотрудничество российских вузов

с зарубежными университетами позволяет повысить качество подготовки специалистов и проведения научных исследований, обмениваться опытом работы научно-педагогическим работникам России с зарубежными коллегами, обучаться за рубежом студентам, магистрантам и аспирантам, позволит и даст возможность университетам России снизить стоимость проводимых исследований и сократить сроки выполнения научных работ. Авторы считают, что именно накопленный за более чем трехсотлетнюю историю российской наукой и высшей школой опыт успешного сотрудничества с зарубежными учеными и университетами является той основой, которая может и должна способствовать повышению глобальной конкурентоспособности высшего образования нашей страны.

Становление высшего образования и науки в царской России

Петербургская академия наук. Указом Петра I от 22 января (2 февраля) 1724 г. была учреждена Петербургская академия наук, появление которой стало отправной точкой развития высшего образования. Указом от 24 февраля (6 марта) 1725 г. Петр I законодательно определил необходимые денежные пособия и условия жизни для зарубежных ученых, желающих работать в Петербургской академии наук. Такое желание изъявили ведущие европейские ученые: математики Николай и Даниил Бернулли, историк Герхард Фридрих Миллер, ботаник Иоганн-Христиан Буксбаум, анатом Иоганн-Георг Дювернуа, математики Христиан Мартини и Христиан Гольдбах и другие видные представители науки того времени. Президентом 12 ноября 1725 г. был выбран Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост. Петербургская академия наук стала научным учреждением, деятельность которого оплачивалась за счет государственных средств – эта традиция сохранилась до сегодняшнего дня.

Для налаживания научных связей и получения доступа к новейшим научным достижениям Петербургская академия наук начала практиковать отправку своих студентов на учебу в европейские вузы за счет государства.

Императрица Елизавета Петровна в 1747 г. утвердила новый устав и название академии: в соответствии с уставом она стала называться Императорской Академией Наук и художеств. Штат академии должен был состоять из десяти академиков, за каждым из них был закреплен адъюнкт и десять почетных, вне академии работающих членов. Составной частью Российской академии являлся университет и был подчинен ей. Президент Российской академии назначался указом императрицы. В уставе указывалось, что академия должна выполнять исследования и решать задачи в интересах государства.

Московский университет. Императрицей Елизаветой Петровной по инициативе великого рос-

сийского ученого М.В. Ломоносова в 1755 г. был создан Московский университет. В указе об образовании Университета говорилось, что он создается «для общей Отечеству славы», дабы «возрастало в нашей пространной империи всякое полезное знание».

Реформа народного образования. Эпоха Александра I отмечена реформой народного образования в России – центром системы образования становились университеты, на которые было возложено руководство административной, хозяйственной и учебной деятельностью всех учебных заведений России. В связи с этим возник осязаемый дефицит преподавателей. Для решения этой проблемы кадровый состав начали формировать за счет студентов, получивших образование за рубежом, в основном в германских университетах.

Весьма тесные контакты отечественных и германских университетов в период царствования Николая I были прерваны из-за революционных событий в Германии в 1848 г. Но уже в 1857 г. российских ученых стали направлять в командировки в немецкие университеты, а студенческие аудитории активно заполняли российские студенты, исследователи и вольнослушатели. Научные контакты и сотрудничество продолжались все вторую половину XIX в. Благодаря проводимым правительством России реформам усилились контакты русских и зарубежных ученых, студенты стали ездить на стажировку в зарубежные учебные заведения, были созданы благоприятные условия для развития университетской науки в России. Авторитет российских университетов среди мировых научных центров значительно вырос – Москва и Петербург вошли в число мировых научных центров.

В этот период российскими учеными был сделан ряд крупных научных открытий мирового значения в области математики (П.Л. Чебышев, А.М. Ляпунов) и физики (А.Г. Столетов). П.Н. Яблочковым была создана дуговая лампа («свеча Яблочкова») и осуществлена на расстояние передача переменного тока, а А.Н. Лодыгиным была изобретена лампа накаливания. Изобретенный А.С. Поповым радиотелеграф стал открытием мирового значения. Открытие периодического закона химических элементов, принадлежащее Д.И. Менделееву, позволило систематизировать накопленные знания и установить зависимость свойств элементов от их атомного веса.

Российские ученые внесли существенный вклад в мировую науку. И.М. Сеченов, А.О. Ковалевский, К.А. Тимирязев сделали крупные открытия в области биологии. Лауреатами Нобелевской премии стали И.И. Мечников за открытия по проблемам бактериологии, А.О. Ковалевский за открытие в сравнительной эмбриологии, К.А. Тимирязев, разработавший теорию фотосинтеза. И.П. Павлов стал Нобелевским лауреатом за разработку теории о высшей нервной деятельности человека и животных. Н.Г. Славяновым был предложен способ горячей сварки металлическим электродом. К.Э. Циолковский стал осно-

воположником теории межпланетных сообщений. Российские ученые участвовали в различных международных программах. Среди них С.А. Чаплыгина – основоположник теории гидро- и аэродинамики, А.Ф. Можайский – один из первых авиастроителей, В.И. Вернадский – основатель геохимии, биогеохимии, радиогеологии и др.

В конце XIX в. началось обучение иностранных студентов в российских университетах – это были студенты из Болгарии, Боснии, Албании, Герцеговины и Сербии. Для студентов из этих стран образование было бесплатным, и государство выплачивало им стипендии. В конце XIX и начале XX вв. в более чем 100 вузах России обучалось до 150 тыс. студентов, из них 40 тыс. обучалось по естественнонаучным (химия, геология, метеорология, фармацевтика и др.) и инженерным специальностям. Это было намного больше, чем в европейских странах. Студенты из бедных семей освобождались от платы за учебу, из имущих семей платили за учебу до 150 рублей в год (при средней заработной плате по стране около 300 руб. в год). Кроме того, по количеству женщин, обучавшихся в вузах, Россия занимала первое место в Европе.

Развитие высшего образования в СССР

После Октябрьской революции советское правительство возобновило практику приглашения в вузы России иностранцев. Это были студенты из Турции, Персии, Афганистана и Монголии, которые получали в СССР бесплатное образование. Иностранцам, постоянно проживающим на территории России, была также дана возможность бесплатно обучаться в вузах с дальнейшим трудоустройством. В 30-х гг. XX в. в вузах страны училось уже около 1000 иностранных студентов, большую часть которых составляли студенты из Китая.

В вузах Советского Союза в 30-х гг. XX в. происходило уменьшение количества иностранных студентов, что объяснялось идеологическими установками: в советские вузы могли поступить только эмигранты-коммунисты из Европы по рекомендации Коминтерна.

Перемены в стране сопровождались в 30-е гг. реформированием высшего образования. При этом особое внимание было уделено подготовке научных кадров. Так, были восстановлены ученые степени, диссертационные советы. Постановлением СНК СССР от 13 января 1934 г. № 79 «Об ученых степенях и званиях» были определены ученые степени и звания и сформулированы основные положения об аспирантуре, которые действуют до сих пор. В результате в 1939 г. в университетах РСФСР число аспирантов составило около 1200 человек. Заочное образование было приравнено к очному, а выпускники стали получать одинаковые дипломы, что стимулировало повышение требований к студентам-заочникам.

Таким образом, к началу Великой Отечественной войны университеты сумели восстановить позиции

ведущих вузов и в годы войны вели активную научную работу по обеспечению вооруженных сил страны современной техникой и оружием.

В послевоенные годы большое внимание уделялось становлению университетов как учреждений, обеспечивающих подготовку необходимых кадров для восстановления экономики страны, для обеспечения развития науки и техники. Уже к середине 50-х гг. в СССР насчитывалось 33 университета. С 1946 г. советские вузы стали обучать иностранных граждан, прежде всего из стран «народной демократии». В ведущих вузах СССР были созданы известные научные школы, системы повышения квалификации преподавателей вузов, основная масса студентов была привлечена к исследовательской работе.

Вторая половина 80-х гг. XX в. характеризовалась снижением престижности высшего образования из-за уменьшения финансирования вузов. Многие выпускники вузов оставались невостребованными. В этот же период начался процесс старения преподавательского состава, начался отток специалистов в другие страны. Таким образом, в конце 80-х гг. XX в. система высшего образования СССР переживала серьезные трудности. Начал падать престиж высшего образования. Как следствие, снизилось участие вузов в научных исследованиях.

В то же время конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. отмечены продолжающимся сотрудничеством российских университетов с зарубежными образовательными учреждениями путем обмена студентами и преподавателями.

Развитие высшего образования в Российской Федерации

В 90-е гг. XX в. в связи с распадом СССР прекратила свое существование и единая система высшего образования. Каждая республика стала строить свою систему высшего образования. В российские вузы приехали на работу ученые и преподаватели из СНГ.

В результате в вузах накопился достаточный научный и кадровый потенциал в области образования и науки, способный решать поставленные руководством страны задачи по подготовке специалистов. Это позволило российской высшей школе принимать участие в различных совместных международных образовательных и научных программах.

В 20-х гг. XXI в. отмечается рост авторитета высшей школы России на международном уровне. Так, например, Дальневосточным федеральным университетом были заключены соглашения с 29 университетами-партнерами, в том числе с такими ведущими вузами, как Сеульский Национальный Университет (Республика Корея), Осакий Университет и университет Тохoku (Япония). В мировом рейтинге QS вузы занимали 36, 63, 76 места соответственно.

Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных техно-

логий, механики и оптики была создана сеть из 10 крупных международных научных центров; реализованы пилотные проекты диверсификации направлений научных исследований и созданы Институт трансляционной медицины и Институт дизайна и урбанистики. Все эти достижения были в том числе обеспечены активным привлечением к работе в международных научных лабораториях более 130 иностранных ученых.

Московским физико-техническим институтом (государственный университет) (далее – **МФТИ**) был создан Международный совет, основными целями которого является повышение международной конкурентоспособности, ускоренная интеграция в международное научное и академическое сообщество, а также содействие продвижению МФТИ в мировых рейтингах. В 2017 году в рамках плановой ротации участников в состав совета вошли новые члены: президент KAIST (Корейский институт передовых технологий) профессор Sung-Chul Shin и профессор Sebastian Schmidt, который является членом совета директоров Юлихского исследовательского центра (Германия).

Проведение заседаний Международного совета способствует укреплению партнерских отношений с университетами в сфере научно-образовательных программ, увеличению количества совместных образовательных программ, поддержке программ двойных дипломов, привлечению иностранных студентов и преподавателей.

Одним из важнейших показателей, способствующих укреплению имиджа и повышению узнаваемости МФТИ в международном научном сообществе, развитию системы образования и экспорту образовательных услуг, является увеличение доли иностранных студентов. В настоящее время в МФТИ по основным образовательным программам и на подготовительном отделении обучаются 800 иностранных граждан из 45 стран.

Казанским федеральным университетом (далее – **КФУ**) были заключены договоры о разработке и реализации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными университетами, что дает возможность выпускникам университета получать сразу два диплома (российский и иностранного вуза).

В настоящее время в КФУ в рамках совместных образовательных программ высшего образования обучаются 136 студентов и аспирантов, в том числе 10 иностранцев. В последние годы для обучения в КФУ поступили 645 иностранных студентов.

Наиболее интенсивное сотрудничество в рамках программ, поддерживающих студенческую мобильность, развивается с вузами Германии, Австрии, Швейцарии, Китая, Южной Кореи и США.

За отчетный период было подписано 30 новых соглашений, подразумевающих дальнейший обмен обучающимися в КФУ с ведущими зарубежными университетами, а также расширение программ входящей студенческой мобильности.

Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург) (далее – **УрФУ**) накоплен большой опыт работы по повышению конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, предлагаемый им к тиражированию в системе высшего образования России, а именно: по итогам конкурса 2017 г. созданы 6 новых, совместных с академическими институтами РАН, лабораторий под руководством ведущих ученых мирового уровня; продолжается практика проведения форсайт-сессий по тематике, разрабатываемой совместными лабораториями УрФУ и Уральского отделения РАН, с участием ведущих зарубежных и российских ученых в целях выявления передовых практик мировой науки в сфере деятельности лабораторий и определения программы развития их научных исследований. В результате определены прорывные направления в сферах деятельности лабораторий, скоординированы исследования ведущих научных школ России, приняты «дорожные карты» развития магнетизма, электрохимической энергетики и электрохимического материаловедения в России, определены перспективы их реализации на Урале.

Продолжается реализация проектов развития по программе развития стратегической академической единицы «Инженерная школа новой индустрии» на 2016–2020 гг. (далее – **САЕ**), целью которой является подготовка нового поколения инженеров, способных обеспечить опережающее развитие базовых отраслей отечественной промышленности и создание принципиально новых производств на основе передовых научно-технологических разработок. Проекты разработаны на базе пяти научных мегапроектов, поданных от САЕ УрФУ в 2016 г., получивших высокие оценки международной экспертизы. В рамках этих проектов идет разработка новых магнитных материалов для электроники и энергетики; осуществляются мониторинг и прогнозирование состояния криосистемы Арктики; создание низкоразмерных модификаций углерода; разработка протопланетного вещества; развитие электрохимической энергетики.

УрФУ накоплен опыт организации целевого набора иностранных аспирантов с привлечением организаций Россотрудничества, под конкретных научных руководителей в УрФУ с последующим трудоустройством выпускников на должности научных работников в научные коллективы, возглавляемые этими научными руководителями. В 2017 г. в аспирантуру приняты (в том числе на обучение по англоязычным программам) 45 иностранных граждан преимущественно из стран дальнего зарубежья.

В рамках программы «Постдок УрФУ» на условиях заключения продолжительного трудового договора (от 1 до 3 лет) привлекаются для работы молодые квалифицированные зарубежные и российские ученые, имеющие ученые степени зарубежных университетов.

Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС» (г. Москва) достиг-

нутые следующие результаты по направлениям, стратегическим инициативам, задачам и мероприятиям.

- университет значительно поднялся в международном рейтинге QS World University Rankings, заняв место в группе 501–550;

- вуз впервые вошел в топ-100 университетов мира в двух предметных рейтингах: QS University Rankings by Subjects, «Engineering – Mineral & Mining» (31 место); ARWU, Metallurgical Engineering (76–100 места).

- в рейтинге стран развивающейся Европы и Центральной Азии НИТУ «МИСиС» занимает 11 место по доле иностранных студентов среди всех университетов, представленных в рейтинге, и третье место среди российских университетов;

- университет вошел в ТОП-5 российских вузов в рейтинге QS Graduate Employability Rankings;

- в рейтинге Times Higher Education: World University Rankings университет переведен в группу 601–800;

- в международном рейтинге Webometrics Ranking of World Universities вуз занимает 1870 место среди 12000 учебных заведений мира и 20 место среди российских университетов;

- в рейтинге «100 лучших вузов России» агентства RAEX университет поднялся на одну позицию и занял 17 место, в номинации «Лучшие вузы по условиям для получения качественного образования» – 13 место, в номинации «Лучшие вузы по уровню научно-исследовательской деятельности» – 16 место;

- по показателю «Репутация качества образования» вуз поднялся в общемировом рейтинге на 67 позиций и занял 434 место.

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о том, что наблюдается позитивная тенденция в процессе повышения конкурентоспособности российских вузов.

Использование международных образовательных стандартов и Проекта 5-100 в укреплении сотрудничества российских вузов в целях повышения конкурентоспособности российского высшего образования

Интеграция российских университетов в межузовское сотрудничество началась с реализации в 1994 г. программы «Темпус», направленной на создание условий международного сотрудничества в области высшего образования в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.

Финансирование программы осуществлялось Европейским союзом в рамках Лиссабонской стратегии, направленной на повышение конкурентоспособности высшего образования, и Болонского процесса, способствующего созданию единого европейского пространства высшего образования.

В 2013 г. завершился последний IV этап программы Tempus, и в 2014 г. открылась новая масштабная программа Европейского союза – Erasmus+, которая

будет действовать до 2020 г. Эта программа направлена на решение вопросов образования молодежи и развитие спорта.

Участие в этих программах позволяет руководству российских университетов выявлять сильные и слабые стороны в деятельности вуза, что также будет способствовать повышению их конкурентоспособности.

Кроме того, обмен опытом с зарубежными университетами, участие в международных программах, кадровый обмен позволяют выяснить, в чем наша система имеет преимущество и в чем мы отстаем.

Начиная с 2012 г. в целях развития российского образования и его конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров были разработаны и приняты нормативные документы, призванные повысить качество российского образования и его конкурентоспособность среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100) [6–13].

С 2016 г. Проект 5-100 получил дальнейшее развитие в проекте «Вузы как центры пространства создания инноваций» (направление «Образование») со сроком реализации 2025 г.

Целью данного проекта является создание устойчивой конкурентоспособности российских университетов на международном уровне [14–19].

Руководством Российской Федерации в рамках реализации данного проекта за период 2013–2018 гг. на поддержку ведущих университетов было выделено 60,2 млрд руб. Кроме того, университеты имеют возможность использовать и свои средства.

Все университеты, допущенные к участию в Проекте 5-100, прошли отбор согласно требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2013 г. № 296.

В рамках Проекта 5-100 перед российскими университетами поставлена задача довести образовательные программы и научные исследования до уровня требований международных стандартов. В этих целях университетам предстоит нарастить научный потенциал, развивать общее и дополнительное образование, создавать условия для учебы и научной деятельности, активно участвовать в программах по обмену преподавательским составом и студентами. Особое внимание при этом предполагается уделять инженерно-техническим дисциплинам.

Таким образом, реализация Проекта 5-100 позволит повысить конкурентоспособность российских университетов и будет способствовать повышению их рейтинга как мировых научно-образовательных центров.

Заключение

Трехсотлетняя история развития высшего образования в России позволяет говорить о том, что на каждом этапе ее развития решалась задача повышения рейтинга российских университетов и российского образования в целом среди мировых

научно-учебных центров. Государство взяло на себя обязанность по финансированию и развитию образовательного и научного процессов.

На сегодняшний день руководство страны поставило перед ведущими университетами задачу довести их конкурентоспособность до уровня ведущих мировых научно-образовательных центров.

Анализ отчетов, представленных 21 российским университетом, которые участвуют в Проекте 5-100, показал, что российские вузы не уступают международным научно-образовательным центрам в реализации как научных исследований, так и образовательного процесса.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения: 09.04.2019).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 (от 15 ноября 2017 г.) «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». URL: <https://base.garant.ru/70336756/> (дата обращения: 09.04.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2013 г. № 296 (с изменениями от 22 июня 2015 г.) «О перечне требований к отбору вузов для предоставления им государственной поддержки в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». URL: <https://www.5top100.ru/documents/contest-2013/20119/> (дата обращения: 09.04.2019).

4. *Сущенко А.Д., Сандлер Д.Г.* Как студенты вовлечены в механизмы «обратной связи»: системная практика исследований в УРФУ // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 2 (108). С. 178–191.

5. Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития // Материалы к VI заседанию Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования (Ч. I). М., 1999. 28 с.

6. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2013–2020 годы (3 этап – 2017 год). URL: [https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/ДВФУ_Дорожная_карта_3_этап-2017_\(rus\)_согласованная.pdf](https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/ДВФУ_Дорожная_карта_3_этап-2017_(rus)_согласованная.pdf) (дата обращения: 09.04.2019).

7. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» на 2013–2020 годы (3 этап – 2017 год). URL: https://5100.itmo.ru/file/pages/35/universitet_itmo_dk_4_rus_itog_02.2018_nasayt.pdf (дата обращения: 09.04.2019).

8. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» на 2013–2020 годы (4 этап – 2018–2020 годы). URL: https://mipt.ru/upload/medialibrary/003/dorozhnaya-karta-mfti-4-etap-2018_2020.pdf (дата обращения: 09.04.2019).

9. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 годы (2 этап – 2015–2016 годы). URL: https://kpfu.ru/content_print?p_cid=154179 (дата обращения: 09.04.2019).

10. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет» имени первого Президента России Б.Н. Ельцина на 2013–2020 годы (2 этап 2015–2016 годы). URL: http://strategy.urfu.ru/fileadmin/user_upload/Strategy/PPK/Vnutrennie%20dokumenti/Plan_meroprijatii_UrFU.pdf (дата обращения: 09.04.2019).

11. Отчет за 2017 год о реализации Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» на 2013–2020 годы. URL: http://misis.ru/files/-/71f0a5731eb1c506798c3f383d48885f/5-100_НИТУ_МИСиС_2017_год.pdf (дата обращения: 09.04.2019).

12. Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2013 г. № 296 «О перечне требований к отбору вузов для получения ими государственной поддержки в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». URL: <https://www.5top100.ru/documents/contest-2015/20133/> (дата обращения: 09.04.2019).

13. *Арефьев А.Л.* Иностранные студенты в российских вузах // Доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов. М., 2012. 13 с.

14. *Волосникова Л.М.* Законодательство России о высшем образовании в XVIII веке // История государства и права. 2006. № 6. С. 19–21.

15. Кинелев В.Г. Высшее образование в России: очерк истории до 1917 года. М.: Эко, 1995. 342 с.

16. Задонская И.А. История развития университетского образования // Философский век. Альманах. Вып. 29. История университетского образования в России и международные традиции просвещения. Т. 2. СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2005. С. 141.

17. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Фонд «Новое Тысячелетие», 1994. 206 с.

18. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. М.: Просвещение, 1987. 319 с.

19. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. 104 с.

Ekonomika v promyshlennosti = Russian Journal of Industrial Economics

2019, vol. 12, no. 2, pp. 224–231

ISSN 2072-1633 (print)

ISSN 2413-662X (online)

Improving the competitiveness of Russian universities to the level of the world's leading research and educational centers is the most important task of higher education

D.V. Bondarchuk, O.A. Korobko – dmitry.bondarchuk@gmail.com

The Federal Center of Expertize and Analysis, 33/4 Talalikhina Ul., Moscow 109316, Russia

Abstract. The article presents a brief history of the formation of educational institutions of higher education in the three hundred year history of Russian higher education, shows the participation of the European scientific school and its best representatives in the formation of Russian education and science, reveals the features of cooperation of Russian educational institutions with Western universities in the fields of science, education, student exchange. The authors pay attention to the contribution of great Russian scientists to the development of world science. Specific examples of the implementation of the Project 5-100 to improve the competitiveness of leading Russian universities to the level of the world's leading scientific and educational centers are given.

Keywords: competitiveness of higher education, history of higher education, Project 5-100

References

1. Presidential Decree of May 7, 2012 No. 599 «On measures to implement the state policy in the field of education and science». Available at: <https://base.garant.ru/70170946/> (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

2. Decree of the Government of the Russian Federation of March 16, 2013 No. 211 (of November 15, 2017) «On measures of state support of the leading universities of the Russian Federation in order to increase their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers». Available at: <https://base.garant.ru/70336756/> (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

3. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated April 22, 2013 No. 296 (as amended

on June 22, 2015) «On the list of requirements for the selection of universities to provide them with state support in order to increase their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers». Available at: <https://www.5top100.ru/documents/contest-2013/2019/> (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

4. Sushchenko A.D., Sandler D.G. How university students are engaged in «feedback»: system research practice in URFU. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = Journal University Management: Practice and Analysis*. 2017. Vol. 21. No. 2(108). Pp. 178–191. (In Russ.)

5. Training specialists for foreign countries in Russia: state and development prospects. Materials for the VI meeting of the Interdepartmental Commission on International Partnership in the Field of Education (Pt I). Moscow, 1999. 28 p. (In Russ.)

6. The plan of measures for the implementation of the competitiveness improvement program («roadmap») of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Far Eastern Federal University» for 2013–2020 (3rd stage – 2017)]. Available at: [https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/ДВФУ_Дорожная_карта_3_этап-2017_\(rus\)_согласованная.pdf](https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/ДВФУ_Дорожная_карта_3_этап-2017_(rus)_согласованная.pdf) (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

7. The plan of activities for the implementation of the program to improve competitiveness («roadmap») of the federal state autonomous educational institution of higher education «St. Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics» for 2013–2020 (3rd stage – 2017)]. Available at: https://5100.itmo.ru/file/pages/35/universitet_itmo_dk_4_rus_itog_02.2018_na_sayt.pdf (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

8. The action plan for the implementation of the program to improve competitiveness («roadmap») of the federal state autonomous educational institution of higher education «Moscow Institute of Physics and Technology (State University)» for 2013–2020 (Stage 4 – 2018–2020). Available at: https://mipt.ru/upload/medialibrary/003/dorozhnaya-karta-mfti-4-etap-2018_2020.pdf (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

9. Plan of measures for the implementation of the program to improve competitiveness («roadmap») of the federal state autonomous educational institution of higher professional education «Kazan (Volga Region) Federal

University» among the world's leading scientific and educational centers for 2013–2020 (Phase 2 – 2015–2016)]. Available at: https://kpfu.ru/content_print?p_cid=154179 (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

10. Plan of measures for the implementation of the program to improve competitiveness («roadmap») of the federal state autonomous educational institution of higher professional education «Kazan (Volga Region) Federal University» among the world's leading scientific and educational centers for 2013–2020 (Phase 2 – 2015–2016)] Available at: http://strategy.urfu.ru/fileadmin/user_upload/Strategy/PPK/Vnutrennie%20dokumenti/Plan_meroprijatii_UrFU.pdf (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

11. Report for 2017 on the implementation of the Action Plan for the implementation of the program to improve competitiveness («roadmap») of the federal state autonomous educational institution of higher education «National Research Technological University MISiS» for 2013–2020. Available at: http://misis.ru/files/-/71f0a5731eb1c506798c3f383d48885f/5-100_НИТУ_МИСиС_2017_год.pdf (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

12. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated April 22, 2013 No. 296 «On the list of requirements for selecting universities to receive state support in order to increase their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers». Available at: <https://www.5top100.ru/documents/con-test-2015/20133/> (accessed: 09.04.2019). (In Russ.)

13. Aref'ev A.L. *Inostrannye studenty v rossiiskikh vuzakh* [Foreign students in Russian universities]. Report at the 3rd world forum of foreign graduates of Soviet and Russian universities. Moscow, 2012. 13 p. (In Russ.)

14. Volosnikova L.M. Russian legislation on higher education in the XVIII century. *Istoriya gosudarstva i prava* = *History of the state and law*. 2006. No. 6. Pp. 19–21. (In Russ.)

15. Kinelev V.G. *Vyshee obrazovanie v Rossii, Ocherk istorii do 1917 goda* [Higher education in Russia: a history essay before 1917]. Moscow: Eco, 1995. 342 p. (In Russ.)

16. Zadonskaya I.A. *Istoriya razvitiya universitetskogo obrazovaniya* [The history of the development of university education]. Philosophical Century. Almanac. Issue 29. History of university education in Russia and international traditions of education Vol. 2. St. Petersburg: Sankt-Peterburgskii Tsentr istorii idei, 2005. 141 p. (In Russ.)

17. Zakharov I.V., Lyakhovich E.S. *Missiya universiteta v evropeiskoi kul'ture* [The mission of the university in European culture]. Moscow: Fond «Novoe Tsyacheletie», 1994. 206 p. (In Russ.)

18. Krasnobaev B.I. *Ocherki istorii russkoi kul'tury XVIII veka* [Essays on the history of Russian culture of the XVIII century]. Moscow: Prosveshchenie, 1987. 319 p. (In Russ.)

19. *Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya. Vyzovy novogo desyatiletiya* [Modernization of Russian education. Challenges of the new decade]. Moscow: Izdatel'skii dom «Delo» RANKhiGS, 2015. 104 p. (In Russ.)