

сертаций Д.053.08.05 по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Общественным признанием заслуг Владимира Андреевича являлось избрание его действительным членом РАЕН.

Среди многочисленных государственных наград В.А. Роменца пять орденов, включая орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени, семь медалей, в том числе медаль «За трудовую доблесть» и нагрудный знак «Рыцарь науки и искусства». Кроме того, за заслуги перед родным институтом он был награжден

серебряным и золотым Памятными знаками МИСиС и орденом «За заслуги в науке о металлах».

Уход Владимира Андреевича, кажется преждевременным, несмотря на 92 год, который он отметил бы 20 августа этого года, – такой деятельной и насыщенной была его жизнь. И в этот день каждый из его друзей и знакомых вспомнит о нем. Вспомнит о том, как трудно было дозвониться ему в этот день. Это невосполнимая потеря для его семьи, товарищей, коллег по институту, всего университета, для отечественной металлургии.

Непрерывное совершенствование образовательного процесса

© 2018 г. В.П. Соловьев

Московские институты стали и цветных металлов и золота прошли до образования МИСиС собственный путь становления научно-педагогических школ, где не только обучались, но и воспитывались будущие кадры черной и цветной металлургии, машиностроения, оборонной промышленности. Особый взлет в образовательной деятельности МИСиС произошел после того, как ее возглавил проректор по учебной работе В.А. Роменец. В этот период МИСиС стал резко наращивать потенциал для обеспечения высокого уровня подготовки студентов.

С 1962 по 1987 год (за 25 лет) в институте изменился кадровый состав. К 1980 году в головном вузе (Москва) число преподавателей увеличилось вдвое и достигло 750 человек, число научных сотрудников возросло примерно в пять раз и составило уже 1200 человек (это было на уровне хорошего отраслевого НИИ). Резко повысилось число профессоров и докторов наук, которые составляли в общей численности преподавателей к 1980 году более 20 % (в 1960 г. их было только 10 %).

В этот период в институте целенаправленно «выращивались» доктора наук. Для молодых талантливых доцентов, кандидатов наук создавались благоприятные условия для проведения самостоятельных научных исследований, им выделялись научные сотрудники, приобреталось современное оборудование и приборы. Большую помощь оказывал министр высшего и среднего специального образования В.П. Елютин. При его поддержке было открыто несколько проблемных научных лабораторий, выделены средства и оборудование. Нашему институту (наряду с МГУ, МВТУ им. Н.Э. Баумана) разрешили ввести штатных преподавателей (общее число их достигло к 1980 году 75 человек) для разгрузки молодых докторов и ведущих профессоров,

которые много времени уделяли научной деятельности.

Благодаря активности, целеустремленности, таланту В.А. Роменца накапливаемый потенциал МИСиС начал использоваться в образовательной деятельности. Можно сказать, что в эти годы он стал самым авторитетным в нашей стране вузовским проректором. По современной терминологии В.А. Роменец того периода – это настоящий «гуру» образовательного процесса вуза.

Этот период в жизни вузов связан с информационным и вычислительным бумом. Начали издавать много учебников, учебных пособий и монографий. Издательства «Металлургия», «Машиностроение», «Высшая школа», «Наука» стали формировать пятилетние планы, в которых достойное место занимали авторы из МИСиС. Но фундаментальных учебников было недостаточно для осуществления учебного процесса. Нужны были «быстросменные» пособия, чтобы быстрее донести до студентов то новое, что появлялось в результате научных исследований и технических разработок в промышленности.

В обеспечении учебного процесса приборами, моделями, лабораторной техникой, мебелью, образцами огромную роль сыграли экспериментально-производственные мастерские, которые в 1970-е годы были преобразованы в экспериментальный завод. Значительную роль в его становлении сыграл В.А. Роменец, сумевший обеспечить финансирование учебных заказов. Созданный за многие годы упорного труда потенциал позволил создать систему подготовки специалистов. Большое значение в ней уделялось организации учебного процесса и его обеспечения. Для студентов всех курсов разрабатывались и издавались по-семестровые учебные книжки, где имелась

информация о содержании учебных дисциплин, контрольных мероприятиях и времени их проведения, информационно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов.

В институте была создана лаборатория информатики, которая сыграла большую роль в создании системы повышения квалификации преподавателей, в том числе в вопросах педагогики. В тот период создание такой лаборатории было необыкновенным делом для технического вуза.

В 1983 году в МИСиС был опубликован доклад В.А. Роменца на Ученом совете «Управление качеством подготовки специалистов». Выход этого документа ознаменовал для института этап перехода от традиционного руководства подготовкой специалистов, основанного на решении возникающих проблем, к управлению качеством их подготовки. Это был первый пример системного подхода в образовательной деятельности.

Этому предшествовал настоящий переворот в методической работе в институте, проведенный по инициативе проректора В.А. Роменца.

Впервые в советской высшей школе в МИСиС были организованы научно-методические советы по специальностям (НМСС), в состав которых вошли все преподаватели (лекторы), ведущие занятия по каждой дисциплине. Возглавляли НМСС заведующие выпускающими кафедрами.

НМСС готовили учебные планы, рассматривали и утверждали программы учебных дисциплин, обеспечение самостоятельной работы студентов, методику проведения различных учебных занятий и контрольных мероприятий. НМСС в современной системе менеджмента МИСиС – это «кружок» качества и одновременно «хозяин» специальности. В настоящее время их значение еще более возросло.

Впервые в МИСиС был введен по всем специальностям выпускной экзамен для оценки теоретической подготовки студентов. Впоследствии по решению Минвуза СССР на основе опыта МИСиС во всех вузах был введен государственный экзамен по специальности.

Впервые среди технических вузов страны в эти годы в МИСиС в учебные планы всех специальностей введена курсовая научно-исследовательская работа (КНИР). В дальнейшем это было внедрено во многих вузах страны.

В МИСиС впервые были разработаны учебные планы подготовки специалистов на основе матриц логических связей содержания дисциплин. Эта работа началась в институте в 70-е годы прошлого века, когда на основе проведенного анализа были созданы планы непрерывной подготовки студентов в области фундаментальных наук (математики, физики, химии) и овладения лабораторной техникой.

Содержание подготовки по каждой специальности разделили на профессиональные знания, которые будут востребованы для успешной деятельности после окончания вуза, и знания, необходимые для получения самих профессиональных знаний. Эта идеология была реализована в сквозных программах специальностей, которые представляли развернутую научно обоснованную квалификационную характеристику специальности.



Беседа В.А. Роменца с новыми студентами, 1974 г.

Большое значение в институте уделялось практической подготовке студентов. И в этой деятельности, как и во многих других, МИСиС выступил с инициативой. Речь шла об изменении структуры практики. После IV курса была введена инженерная практика, в период прохождения которой студенты становились штатными дублерами мастеров, технологов, начальников смен металлургических и машиностроительных заводов. Во время этой практики студенты собирали материалы для подготовки дипломных проектов и работ, тематика которых определялась еще на III курсе. Первым из вузов СССР МИСиС отменил обязательную преддипломную практику, вводя в учебные планы цикл дипломирования. Выпускающие кафедры получили право в период дипломирования направлять дипломника на один или несколько заводов, НИИ, где студент мог бы ознакомиться с новыми технологиями, оборудованием, организацией производственных процессов.

Все эти годы организатором образовательной деятельности выступал учебный отдел, который впоследствии был преобразован в учебный комплекс, а затем в учебно-методическое управление. В период коренных преобразований в организации образовательной деятельности учебный отдел играл определяющую роль. В.А. Роменец всегда подчеркивал значимость учебного отдела института.

Владимир Андреевич Роменец был незаурядной личностью, предвосхитившей многие современные процессы в высшем образовании.